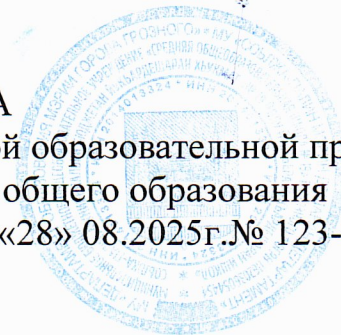


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Грозного**

ВЫПИСКА

из основной образовательной программы
основного общего образования

Приказ от «28» 08.2025г. № 123-1/01-13



**Программа воспитания
МБОУ «СОШ №19» г. Грозного**

Грозный – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
3.6 Приложение Календарный план воспитательной работы основного общего образования.	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ №19» г. Грозного, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), актуализирована на основании федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП), приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Приложение: календарный план воспитательной работы (актуализируется на начало нового учебного года)

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся МБОУ «СОШ№19» г. Грозного (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№19» г. Грозного планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания обучающихся:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №19» г. Грозного планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания- воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания воспитание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ№19» г. Грозного. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным и вариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Чеченской республики и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№ 19» г. Грозного опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, и представителей учреждений культуры и спорта, общественных и

религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №19» г. Грозного функционирует с сентября 2016 года.

Расположена школа в Грозном ул. Петропавловское шоссе д. 60.

В настоящее время в школе обучаются 445 детей. Миссия образовательной деятельности МБОУ "СОШ №19" г. Грозного: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за МБОУ "СОШ № 19" г. Грозного.

Воспитательный процесс в школе осуществляет администрация и весь педагогический состав. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Социальные партнеры школы: медицинские, образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД г. Грозный, религиозные деятели Ахматовского района и города Грозный.

Воспитательная система МБОУ "СОШ № 19" г. Грозного является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в МБОУ "СОШ №19" г. Грозного обстановки социальной защищенности, взаимодействия взаимопонимания, творческого содружества.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

Основными традициями воспитания в МБОУ "СОШ №19" г. Грозного являются следующие:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- актуальной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники школе ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При построении воспитательной системы МБОУ "СОШ №19" г. Грозного мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Основными характеристиками воспитывающей среды МБОУ "СОШ №19" г. Грозного являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День чеченской женщины», «День молодежи», «День учителя-дублера», «Посвящение в первоклассники», «День пожилых», «Выборы Президента ученического самоуправления», «Фестиваль народов России», «Фестиваль инсценированных патриотических песен»; «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники: «Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушка», «День мира», «День здоровья», «День семьи», мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, праздник последнего звонка, проведение декады Мужества, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В МБОУ "СОШ №19" г. Грозного функционируют отряды «Единая детская юношеская организация «Юные Кадыровцы», Российское движение детей и молодежи, «ЮнАрмия», ЮДП, ЮИД, отряд волонтеры – добровольцы «Доброе сердце»

В МБОУ "СОШ №19" г. Грозного реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Патриотическое: «Разговоры о важном».

Социальное: профессиональная ориентация учащихся; формирование функциональной грамотности.

Спортивно-оздоровительное: «Шахматы», «Мини-футбол».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Программа воспитания школы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных
- интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся,

ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября- День Республики;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Третье воскресенье сентября-День чеченской женщины.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя города, молодежи, Третье воскресенье октября: День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

10 ноября-День полиции;

Последнее воскресенье ноября День матери.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

9 января -День восстановления государственности ЧР;

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День русской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля-день Злоревья, 12 апреля. День космонавтики.

16 апреля День. Отмены КТО. День мира ЧР

19 апреля: День памяти в геноциле советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

25 апреля: День Чеченского языка

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда:

9 мая: День Победы:

10 мая-День скорби;

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России; День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа- День рождение Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова

25 августа: День воинской славы России.

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» и другое);

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Новый год у ворот») церемонии награждения в течение года обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

✓ социальные проекты в МБОУ «СОШ №19» г. Грозного, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Парта Имени Героя, «Волонтер», «Твори добро»), проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона.

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;

внешкольные

тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею им

А.А. Кадырова, технопарк «Квант», на предприятие и др.), организуемые в классах

классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ №19 » г. Грозного предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем

- совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
 - организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
 - дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
 - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети чаты в мессенджерах;
 - обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
 - в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
 - организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
 - участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и

Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне

и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ№19» г. Грозного являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБУ «Центр занятости населения Ахматовского района» г.Грозного	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
ГБУ «Поликлиника№ 1 г.Грозного »	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.
ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»	Проведение профориентационных мероприятий
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»	Проведение профориентационных мероприятий
ДО ДЮСШ «Тхэквондо» г.Грозного	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Организация и проведение занятий на базе школы
МБУ ДО «ДДТ Ахматовского района» г. Грозного	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по г.Грозный	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОПДН ОП №1 Управления МВД России по г.Грозный	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- Организация и проведение профессиональных проб

2.2.12. Дополнительное образование детей.

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направлениям:

естественно-научному, социально-педагогическому.

Виды и формы деятельности:

1. Оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;

2. организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;

3. спортивно-оздоровительных секций

2.2.13. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»(утв. главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

2.2.14. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Действующее на базе МБОУ «СОШ №19» г. Грозного детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе и обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.15. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Лидер» — добровольное общественное объединение учителей, обучающихся и их родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы

в образовательном учреждении и призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, с целью профилактики таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

Основными направлениями являются:

- обеспечение систематического посещения обучающихся 1-11 классов школы;
- организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся.

2.2.16. Школьный театр

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

В нашей школе функционирует года школьный театр. Школьный театр - верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих

отношений.

Школьный театр оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в работе театральной студии способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Недаром говорят, что каждый ребенок талантлив. Нужно только раскрыть его талант. Театрализация как раз и помогает развить талант каждого, что позволит ребенку найти себя и свой путь в жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1.Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	25	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями детей и молодежи.	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
---	---	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами: <https://sosh63.educhr.ru/frontpage/page/6>

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о ШУС.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о ВСОКО
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы .
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями

данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы, в том числе и работу школьного спортивного клуба;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №19» г. Грозного
на 2025–2026 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль 1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Ознакомление с правилами учебных кабинетов		Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
2	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор.	5-9	В течение года	Зам. директора по УР, зам.директора по МР, учителя-предметники
3	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержки доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.	5-9	В течение года	Зам. директора по МР, учителя-предметники
5	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	В течение года	Зам. директора по МР, учителя-предметники
6	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целями и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	5-9	В течение года	Зам. директора по МР, учителя-предметники, классные руководители.
7	Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию	5-9	В течение года	Зам. директора по МР, зам. директора по УР учителя-предметники

	критического мышления.			
8.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР учителя-предметники,
9.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
11.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР

Модуль 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол.-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2.	«Функциональная грамотность».	5-9	1	Учителя -предметники
3.	«Профориентация»	5	1	Педагог-организатор
4.	«Россия –мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
5.	«Юных шахматист»	5-9	2	Учитель ФК
6.	«Школа волонтера»	5-8	1	Советник директора по воспитанию
7.	«Проектная и исследовательская деятельность»	9	1	Учителя русского языка и литературы
8	«Экспериментальная физика»	9	1	Учитель физики
9	«Клуб говорения на английском языке»	5-9	5	Учитель английского языка
10	«Технология в проектах»	5-9	5	Учитель технологии
11	«ОДНКР дополнительный курс»	5	0,5	Педагог-организатор по ДНВ
12	«Сложные вопросы современной орфографии»	5-8	4	Учитель русского языка
13	«Занимательная математика»	9	1	Учитель математики
14	«Спортивные игры»	5-9	5	Учитель ФК

Модуль 3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.	Подготовка к началу 2025-2026 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы.	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командные образования, игры и тренинги.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4.	Классные коллективные творческие дела.	5-9	Согласно	Классные

			планам ВР классных рук.	руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.	5-9	Согласно плану модуля «Основны е школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Адаптация пятиклассников .	5	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, педагог- психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: праздничные мероприятия ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества.	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел).	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.	5-9	По необходи мости	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Адаптация обучающихся.	5-9	По мере необходи мости	Классные руководители Педагог- психолог.
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходи мости	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</i>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники

2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками.	5-9	Один раз в четверть	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела.	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса.	5-9	В течении учебного года	Классный руководитель
6.	Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог
7.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Классные руководители,
8.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	5-9	В течение года	Классные руководители,

Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	День знаний	5-9	Сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом		Сентябрь	Зам. по ВР, советник по воспитанию
3.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.		Сентябрь	
5.	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6.	День чеченской женщины	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
7.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
8.	Международный день пожилых людей	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители
9.	День защиты животных	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10.	Международный День учителя, День города, День молодежи.	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
11.	День отца	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек	5-9	Ноябрь	Зав. библиотекой, классные руководители
13.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
14.	День сотрудников внутренних дел Российской федерации	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
15.	День Матери	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
16.	Всемирный день борьбы против СПИДа	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
17.	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
18.	Международный день инвалидов.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,

				педагог-психолог
19.	День героев Отечества. День неизвестного солдата.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
20.	Международный день прав человека	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители,
21.	День Конституции России	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
22.	Праздник «Новый год»	5-9	2 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители,
23.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	Февраль	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
24.	День воинской славы России	5-9		Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
25.	День памяти воинов-интернационалистов.	5-9	Февраль	Советник по воспитанию, учитель истории, классные руководители
26.	Международный день родного языка	5-9	Март	Зам. директора по ВР, учителя чеченского языка, классные руководители, о
27	День защитника Отечества	5-9	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители,
28.	Международный женский день – 8 Марта	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители,
29.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9		Советник по воспитанию, классные руководители
30	Всемирный день театра		Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
31	День Конституции Чеченской Республики	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания, классные руководители,
32.	Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Зам. по ВР, учитель физической культуры, классные руководители,
33.	День Космонавтики	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители,

34.	День Мира – отмена КТО	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
35.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Май	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
37.	Международный день Земли -матери	5-9	Май	
38.	День чеченского языка	5-9	Май	Зам директора по ВР, учителя чеченского языка, классные руководители
39.	Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
40	Мероприятия, приуроченные ко дню Победы. Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,учитель истории , классные руководители
41.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,
42.	День детских общественных организаций России		Июнь	Советник по воспитанию
43.	Праздник «Последний звонок»	5-9	Август	Зам. по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
44	Международный день защиты детей	5-9	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители
45.	День России	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
46.	День памяти и скорби	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию руководители
47.	День государственного флага Российской Федерации.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
48.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог по ДНВ классные руководители
Модуль 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней.	5-9	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее».	6-11	В течение года	Классные руководители
4	Участие в профессиональных пробах .			

5.	Посещение театров, галерей, музеев.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Участие во Всероссийском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо».	5-6	Октябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Модуль 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
4.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5-9	В течение года	Зам.по директора ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ, учитель технологии
6.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ, учитель физической культуры
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	5-9	В течение года	Организатор, классные руководители
Модуль 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
	<i>На групповом уровне</i>			
1.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями.	5-9	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	Август	Зам по ВР, председатель родительского комитета
3.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН.	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель по ВР, председатель родительского комитета
4.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников.	5-9	Декабрь	Заместитель по ВР, председатель родительского комитета
5.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН.	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6.	Участие родителей в подготовке и проведении	5-9	В течение	Родительский комитет

	общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий		года, по плану	
7.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте.	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр
9.	Организация работы Родительского патруля.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
На индивидуальном уровне				
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска».	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах.	5-9	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	По мере необходимости	Зам. по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.	5-9	В течение года	Заместитель по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний.	5-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8	Проведении родительских собраний, лекторий, бесед профориентационной направленности.			
Модуль 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активнов класса.	5-9	1-я неделя сентября	Зам. директора по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитета школьного ученического самоуправления в школы, планирование работы на 2025-2026 учебный год. Выборы президента школы.	5-9	2-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию

3.	Участие в ключевых делах школы.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
5.	Участие в работе «Школьной службы медиации».	5-9	В течение года	Педагог психолог, педагог- организатор, ШУС
6.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление».	5-9	По мере обновления информации	Школьное ученическое самоуправление
7.	Формирование отряда волонтеров.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог –организатор, ШУС
8.	Индивидуальные социальные проекты.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, ШУС
9.	Организация помощи учащимся начальной школы.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, ШУС
Модуль 9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию работы по профилактике ДДТТ.	5-9	Сентябрь	Администрация школы.
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно -транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД .	5-9	В течении года.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Оформление (обновление) уголка безопасности дорожного движения.			
4.	Акция «Внимание, дети!».	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
5.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	
6.	Классные часы, беседы с привлечением сотрудников Госавтоинспекции.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
7.	Организация работы родительского патруля.	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР, родительский комитет, руководитель отряда ЮИД
8.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу».	5-9	В течении года	Родительский патруль, руководитель и члены отряда ЮИД
9.	Классные часы, беседы, викторины, выставки рисунков и поделок ,инструктажи по профилактике ДДТТ.	5-9	В течении года	Классные руководители

10.	Всемирный день памяти жертв ДТП.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, члены отряда ЮИД
11.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	5-9	Декабрь	Руководитель и члены отряда ЮИД
12.	Практикум «Вежливый пешеход»	5-6	Январь	Классные руководители, учитель ОБЖ, члены отряда ЮИД
13.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	5-9	Май	руководитель и члены отряда ЮИД
14.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	5-9	Май	Администрация школы, классные руководители
15.	Родительские собрания, индивидуальные беседы на тему «Безопасность детей – забота взрослых»	5-9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
16.	Родительские собрания «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге?» с привлечением сотрудников Госавтоинспекции.	5-9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
4.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО	5-9	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
5.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню защиты детей (флэшмобы, экскурсии)	5-9	1 июня	Организатор, классные руководители.
Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних				
	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	5-9	В течение года	Зам. по ВР, соц.педагог
	Составление банка данных на детей по	5-9	Сентябрь	Соц.педагог, классные

	социальному статусу.			руководители
	Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия .	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет».	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ИКТ Классные руководители
	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	5-9	В течении учебного года	Учитель физ. Культуры, классные руководители
	Психологические классные часы и беседы: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях .	5-9	В течении учебного года	Педагог-психолог, Соц. педагог школы, классные руководители
	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних.	5-9	В течении учебного года	Соц.педагог, педагог-психолог
	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ.	5-9	В течении учебного года	Педагог по ДНВ
	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	5-9	Ежедневно по мере необходимости	Педагог-психолог, соц.педагог
	Беседы, тренинги «Быть уверенным – это здорово!».	5-9	В течении учебного года	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ.	5-9	январь-апрель	Педагог-психолог
	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций».	5-9	Апрель	Педагог – психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	5-9	В течении учебного года	Педагог-психолог; социальный педагог
	Родительское собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».	5-9	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР
Модуль 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	ГДБ «Детская поликлиника №1 » - Беседы, тренинги по профилактике ЗОЖ диспансеризация; вакцинация.	5-9	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители

2.	ОПДН ОП№1 МВД России по г. Грозный – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	5-9	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители.
3.	МБУ ДО «ДДТ Ахматхановского района» г.Грозного– совместное проведение конкурсов, мероприятий, творческих вечеров.	5-9	По графику ДДТ	Зам. директора по ВР
4.	ГБПОУ «Чеченский государственный колледж»- проведение профориентационных мероприятий, дни открытых дверей.	8-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
5.	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» -проведение профориентационных мероприятий, дни открытых дверей.	8-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
6.	ГБПОУ ВО «Чеченский государственный педагогический колледж» - проведение профориентационных мероприятий, дни открытых дверей.	8-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
7.	ГБУ ДО «Республиканский центр развития творчества детей и юношества» -проведение профориентационных мероприятий, дни открытых дверей.	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
8.	ГИБДД МВД России по г. Грозный -участие в акциях, проводимых ЮИД, беседы по профилактике ДДТТ, выступление на общешкольных родительских собраниях, организация конкурсов по профилактике ДДТТ.	5-9	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, руководитель и члены отряда ЮИД
9.	Посещение театров, музеев, в рамках проекта «Культурная среда»	5-9	По графику постановок.	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	5-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Классные часы, беседы, викторины ,тренинги по профориентации.	1-9	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог,

				Классный руководитель
3.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	В течении года	Классный руководитель
4.	Анкета «Профессиональный интерес»	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся.	5-9	В течении учебного года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
6.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель
7.	Встречи с представителями разных профессий.	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
8.	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
9.	Участие в профессиональных пробах			
10.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
11.	Посещение техникумов, ВУЗов и ССУЗов в дни открытых дверей	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Круглый стол для родителей на тему: «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам оказания помощи учащимся в выборе профессий.	5-9	В течении учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова	5-9	Август	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:	5-9	Сентябрь	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ, организатор, классные руководители
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.)	5-9	Сентябрь	Педагог по ДНВ, организатор, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ,

				организатор, классные руководители.
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка	5-9	Апрель	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:	5-9	Май	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ, организатор, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий : «Экологическое воспитание молодежи»	5-9	В течение года	Зам по ИКТ организатор, классные руководители.
10.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам. по ВР, педагог по ДНВ, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.
11.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз месяц)	Заместитель по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители.
12.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	5-9	отдельный план	Педагог по ДНВ,
Модуль 13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления .	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР.
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	8-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР.
3.	Организация работы школьной ячейки патриотического отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ» .	7-9	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК.
4.	Организация работы отряда «ЮИД».	5-8	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, учитель ФК

5.	Организация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых».	8-9	По отдельному плану	Советник по воспитанию
6.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции».	5-8	По отдельному плану	Соц. педагог школы.
7.	Организация работы волонтерского отряда «Добрые сердца».	5-8	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
8.	Организация работы спортивного клуба	5-9	В течение года	Учителя физической культуры